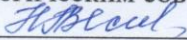
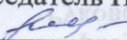


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Газимуро-Заводский район»
МОУ Трубачевская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом


Веснина Н.А.
Протокол №4 от «29» 12.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК


Горбунова И.Н.
Протокол №4 от «29» 12.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Веснина Н.А.
Приказ №190 от «29» 12
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарная
Центр детских инициатив «Лидер»
(в новой редакции)

Возраст обучающихся: 11– 15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый
Статус программы: общеобразовательная

Автор - составитель: Парыгина Александра Андреевна,
учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования
Руководитель: Парыгина Александра Андреевна,
учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования

с. Трубачево 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования центр детских инициатив «Лидер» составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, ст. 47 п. 4, ст.34 п.2,3, ст.48 гл.1. п.1 – п. 8, ст. 42

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», п 4.3.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Примерных программ основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию программ дополнительного образования»;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ

- Муниципальных правовых актов;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность: социально-гуманитарная

Новизна данного курса состоит в возможности самореализации и способствует проявлению социальной активности школьников в решении общественно значимых проблем.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Программа разработана с учетом запроса детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально - экономического развития региона и национально - культурных традиций. Решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции, слабой вовлеченности молодежи в социально-значимую деятельность поможет использование инновационных форм, позволяющих создать условия для самореализации, и стимулы для включения молодых людей в общественные процессы поможет идея привлечения подростков в волонтерскую, добровольческую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании инициативных, энергичных людей, способных проявлять социальную активность, готовых к самореализации и решению общественно значимых проблем. Что является востребованным в современном обществе.

К отличительным особенностям программы относится:

- модульное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа является:

- 1) Общеразвивающей;
- 2) Модифицированной;

Принципиальной особенностью программы является то, что её реализаторами являются:

- 1) МОУ Трубачевская основная общеобразовательная школа в Газимуро-Заводском районе Забайкальский край

Адресат программы: обучение по программе осуществляется с детьми от 11 до 15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 11 - 15 лет, проявляющие интерес к социально-значимому проектированию.

Условия формирования групп: 1) разновозрастные группы. Количество детей в группе: от 10 до 15 человек;

2) смешанный состав обучающихся. Дети, которые обучаются по программе ООП ООО.

Форма обучения: очно-заочная с использованием технологий дистанционного обучения.

Объем и срок реализации программы – 1 год, 34 акад. часа, включает время проведения занятий в каникулярное время. В соответствии с Учебным планом и календарным годовым графиком разрабатывается календарный учебный график. Календарный учебный график включает режим занятий, периодичность и продолжительность.

Форма занятий

- групповая работа;
- проектная работа;

- индивидуальная работа, лекция;
- самостоятельная работа;

Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы:

- объяснение;
- рассказ;

Наглядные методы:

- использование учебных наглядных пособий;

Практические методы:

- проектный метод
- игровой метод;

Формы обучения:

Основными формами образовательного процесса являются:

- групповые занятия;
- теоретические занятия (беседы, лекции, просмотр видеоматериалов по спортивной тематике и др.);
- социально-значимый проект.

Дополнительные формы **тренировочного процесса:**

- реализация социально-значимого проекта;
- участие в социально-значимых мероприятиях (акции, игры, конкурсы, викторины и др.)

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам,

количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Перерыв между занятиями	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	2	1*1 (45 мин)	10 минут	2	68

Социальные партнёры программы

1. МОУ Трубачевская основная общеобразовательная школа Газимуро-Заводский район.
2. Школьный информационный библиотечный центр с. Трубачево Газимуро-Заводский район

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование компетенций для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, выработать навыки здорового образа жизни.

Задачи модулей:

Образовательные:

- обучение подростков специальным методам и формам работы со сверстниками;
- обучение основным приемам профилактики, позволяющим обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, пропагандируя здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся знаний элементарных основ волонтерской и вожатской деятельности;

- обучение социальным и здоровьесберегающим навыкам;
- формирование основ правовой культуры и активной гражданской позиции;
- формирование умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

Развивающие:

- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- развитие самостоятельности, социальной и личностной адаптации обучающихся через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности в достижении общественно значимых целей;
- развитие лидерских качеств.

Воспитательные:

- воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание позитивных личностных качеств обучающихся: целеустремленности, воли, трудолюбия, терпения, настойчивости, коммуникативной культуры.

1.3. Содержание программы

Режим занятий: Занятия проводятся в учебном кабинете МОУ Трубачевской ООШ 2 раза в неделю Продолжительность учебного часа 45 минут.

Учебный план модулей

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1. Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Модуль 2 Основы социально значимой деятельности	11	6	5	Тематический контроль
3.	Модуль 3 Социально значимые проблемы	17	10	7	Тест
4	Модуль 4 Технология социального проектирования	16	8	8	Тематический контроль
5	Модуль 5 Разработка социально значимого проекта	11	11	0	Тематический контроль (проект)
6	Модуль 6 Реализация социально значимого проекта	10	0	10	Тематический контроль (проект)
7	Модуль 7 Итоговое занятие	1	1	0	Опрос
	Итого:	68	38	30	

Содержание учебного модуля

Модуль № 1 Вводное занятие

Теория:

Знакомство с обучающимися, поступившими в учебное объединение. Ознакомление обучающихся с программным содержанием курса "Центр детских инициатив".

Модуль № 2. Основы социально значимой деятельности

Тема 2.1. Понятие социально значимой деятельности и её виды

Теория:

Понятие о социально значимой деятельности. Специфика данной деятельности. Общие сведения о классификации видов социально значимой деятельности.

Тема 2.2. Как организовать социально значимую деятельность

Теория:

Знакомство с основными правилами организации социально значимой деятельности.

Практические занятия:

Составление алгоритма организации социально значимой деятельности.

Тема 2.3. Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.)

Теория:

Знакомство с понятием социум, микросоциум.

Практические занятия:

Изучить социальную ситуацию в микрорайоне. Провести социальный опрос, анкетирование, изучения материалов печати, телевидения. Составить подробный отчет о проведенном исследовании.

Модуль №3 Социально значимые проблемы

Тема 3.1. Здоровый жизненный стиль

Теория:

Понятие здорового жизненного стиля в молодежной среде. Вредные привычки и способы их профилактики. Наркомания, табакокурение и алкоголизм.

Практические занятия:

Ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма», имитационные упражнения и игры. Подбор материала для буклетов по здоровому образу жизни.

Тема 3.2. Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде

Теория:

Знакомство с понятиями экстремизм и ксенофобия. Рост ксенофобных и экстремистских установок в молодежной среде. Субкультуры.

Практические занятия:

Разработка и составление молодежного информационного справочника "Молодёжные субкультуры".

Тема 3.3. Благоустройство и инфраструктура.

Теория: Изучение инфраструктуры современных городов. Разновидности инфраструктуры. Выявление социальных и экономических проблем, влияющие на комфортность проживания в городской среде. Определены возможные пути решения благоустройства городов.

Тема 3.4. Гражданско - патриотическое сознание.

Теория: Изучать историю родного края. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин города». Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного города.

Практические занятия: составление родословной «Пишем родословную своей семьи»; - сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом»;

Тема 3.5. Правовая культура.

Теория: знать систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др.

Практические занятия:

Тема 3.6. Экология.

Теория: Взаимоотношения общества и природы .Борьба с загрязнениями и другими поражениями природной среды.Защита природы от некомпетентного и безответственного вмешательства в ее процессы.

Практические занятия:

Модуль № 4. Технология социального проектирования

Тема 4.1 Сущность понятия "социальное проектирование".

Теория: Основные понятия социального проектирования. Сущность социального проектирования. Этапы проектирования -- система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Наиболее общепринятой является следующая схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) -- социальный заказ -- социальный паспорт -- цели проекта -- задачи проекта -- изыскательский прогноз -- нормативный прогноз -- верификация и корректировка -- модель -- конструктор -- проект.

Практические занятия: Составление плана

Тема 4.2 Цели, задачи и результаты социального проектирования.

Теория: сформулировать основную цель проекта, Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы.

Практические занятия: Составление краткого резюме проекта. Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта

Тема 4.3 Выбор социально значимой проблемы.

Теория: Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой.

Практические занятия: Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий.

Тема 4.4 Объект и субъект социально значимой деятельности.

Теория: Определение проекта, его виды (исследовательский, социальный, творческий, приключенческий, практико-ориентированный). Социальное проектирование, основные понятия социального проектирования. Применение социального проекта в работе волонтера.

Практические занятия: Определить ответственных за каждый пункт плана

Тема 4.5 Разработка варианта решения проблемы.

Теория: Проблема – это разница между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса. Паспорт социальной проблемы ,группы по интересам .Сбор и анализ информации.

Практические занятия: разработка варианта решения проблем

Тема 4.6 Реализация плана действий.

Практические занятия: создание плана по созданию и реализации проекта

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, рассказ, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал:

Модуль №5. Разработка социально значимого проекта.

Теория:

Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования.

Практические занятия: Этапы проекта: выбор проблемы, сбор информации о проблеме, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка проекта к защите, презентация.

Модуль №6. Реализация социально значимого проекта

Теория: Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования. *что такой социальный проект, цели, задачи и реализация проекта*

Практические занятия: Деловая игра «Багаж идей». Определение социальных ролей участников. Выбор направления и темы социального проекта. Постановка проблемы. Определение цели и задач проекта. Выделение основных этапов. Постановка задач для каждого этапа. Создание проекта в микрогруппах. Рефлексия. *Создание социально значимого проекта (на выбор)*

Модуль №7 Итоговое занятие.

Теория: Оформление портфолио. Компонировка собранного материала по разделам. Подготовка презентации портфолио.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- освоение образовательной программы;
- участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся;
- включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;
- переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся
- технику безопасности на занятиях при работе с медиаоборудованием;
- элементарные основы ведения здорового образа жизни;
- основные правила и средства конструктивного общения;
- особенности работы волонтеров по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;
- важнейшие принципы толерантности, которые необходимо применять в повседневной жизни;
- культурно-историческое наследие своего народа, своего края и страны;
- основы социально ответственного поведения в обществе и в семье;
- основные приемы развития в себе лидерских качеств: общительность, уверенность в себе, целеустремленность, настойчивость;
- особенности социально значимой деятельности и её виды;
- основные Международные документы о правах ребёнка (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка).

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебные модули	Даты и начала и окончания модуля	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первый модуль	01.09-05.10	06.10-10.10	5	10	12

Второй модуль	11.10-16.11	17.11-21.11	5	10	10
Третий модуль	27.11-29.12	29.12-08.01	5	11	10
Четвертый модуль	09.01-19.02	20.02-25.02	6	12	10
Пятый модуль	26.02-08.04	09.04-14.04	6	13	10
Шестой модуль	15.04-31.05		6	12	16
		ИТОГО	36 недель	68 дней	68 часов

2.Условия реализации программы

Материально-технические условия

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Информационное обеспечение:

книги по разработке социально-значимых проектов,

видеоролики (социальное проектирование, примеры реализации проектов)

Кадровое обеспечение программы:

Парыгина Александра Андреевна – учитель русского языка и литературы, учитель технологии

Формы аттестации:

№	Вид контроля	Цель контроля	Формы контроля
1	Входной	Определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.	Собеседование, выполнение практического задания.
2	Текущий	Осуществляется в ходе собеседования перед игрой в ходе индивидуального опроса, тестирования.	Практическая работа, тестирование
3	Тематический	Определения уровня усвоения материала по разделу, теме	Наблюдение, опрос, проект

4	Промежуточный контроль	Выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.	Тестирование, выполнение практического задания.
5	Итоговый	Выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.	Тестирование, выполнение практического задания. проект

2.4.Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

-Компьютерная диагностика

Тестирование

Защита социального проекта

Система оценивания - уровневая.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и практической деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы участвует в школьных и районных турнирах по шахматам; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и практической деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы участвует в школьных и районных турнирах по шахматам; на итоговом тестировании показывает хорошее знание теоретического материала.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и практической деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не участвует в турнирах по шахматам; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала.

2.5.Методические материалы

Методы обучения: метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, исследовательские методы.

словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения,

Методические материалы:

Вагапова Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 2001 г.

Варустин Л. Тайна газетной строки. / Л. Варустин. – М.: Юность, 2010

Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2004.

Вельц Д.Я., Дорожкина Т.Н. Основы риторики. Уфа 1997 г.

Засорина Т., Федосова Н. Профессия журналист. Ростов н/Д., 1999 г.

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» 1991 (с последующими редакциями)

Закон Российской Федерации «О рекламе» 1991 (с последующими редакциями)

Земцова З.Г. Искать себя // Внешкольник, 2001, №7.

Ким М.Н. Новостная журналистика. Базовый курс. учеб. пособие для студентов. / М.Н. Ким / - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 340 с.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983

Литературная энциклопедия терминов и понятий/Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001

Мирошниченко М. Азбука журналистики. /М. Мирошниченко. – М. Журфак, 2009.

Петрова А. Н. Сценическая речь. - М.: 2002.

Пичугов Ю.С. Родное слово. Учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учебных заведений. М., 1995 г.

Поль Л. Сапер. Основы искусства речи. М., 1992 г.

Работа современного репортёра, Под ред. проф. Я.Н. Засурского. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, / 2010.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Система средств массовой информации России/под ред. проф. Я.Н. Засурского. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.

Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Толчёнов О. Активизация творческой фантазии // Репертуарно – методическая библиотечка, я вхожу в мир искусств. 2002, №1.

Календарный учебный график

№ п/п	Число	Меся ц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			13.50-14.35	Беседа	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2			13.50-14.35	Учебное занятие	6	Понятие социально-значимой деятельности и её виды.	Учебный кабинет	Беседа-опрос
3			13.50-14.35	Учебное занятие	5	Как организовать социально- значимую деятельность.	Учебный кабинет	Самостоятельн ая работа
4			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.)	Учебный кабинет	Практическая работа
5			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Здоровый жизненный стиль	Учебный кабинет	Опрос
6			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде	Учебный кабинет	Тест
7			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Благоустройство и инфраструктура	Учебный кабинет	Опрос
8			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Гражданско - патриотическое сознание	Учебный кабинет	Тест
9			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Правовая культура	Учебный кабинет	Тест
10			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Экология	Учебный кабинет	Тест
11			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Сущность понятия "социальное проектирование"	Учебный кабинет	Самостоятельн ая работа
12			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Цели, задачи и результаты социального проектирования	Учебный кабинет	беседа-опрос
13			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Выбор социально значимой проблемы	Учебный кабинет	Практическая работа
14			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Объект и субъект социально значимой деятельности	Учебный кабинет	Практическая работа

15			13.50-14.35	Учебное занятие	3	Разработка варианта решения проблемы	Учебный кабинет	Практическая работа
16			13.50-14.35	Учебное занятие	2	Реализация плана действий	Учебный кабинет	Практическая работа
17			13.50-14.35	Учебное занятие	11	Разработка социально значимого проекта	Учебный кабинет	Проект
18			13.50-14.35	Учебное занятие	10	Реализация социально значимого проекта	Учебный кабинет	Портфолио проекта
19			13.50-14.35	Беседа	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Опрос

Список литературы для педагога:

1. Аграновский А.А. Своего дела мастер: заметки писателя. М., 1980 г.
Аграновский А. Призвание./ А.Аграновский. – М.: Пресс-центр, 2010 – 136 с.
2. Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник») - М., ООО «Новое образование», 2014. - 88с.
3. Барашев П. Свидетельствует репортёр. М., 1985 г.
4. Беневольская Т.А. О языке и стиле очерка. / Т.А. Беневольская. – М.: Наука, 2009
5. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. / Б.А. Буяльский. - М.: Просвещение, 1986. – 74 с.
6. Ворошилов В.В. Журналистика / В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 226 с.
7. Ворошилов В.В. История журналистики России. конспекты лекций /В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 620 с.
8. Гоне Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции / Ж. Гоне: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 2009. – 212 с.
9. Горохов В.М. Проблемы журналистского мастерства./ В.М. Горохов. - М.: Вентана-граф, 2012
10. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Васильева, Л.А. Делаем новости! Теория журналистики. учебное пособие. / Л.А. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2010. - 190 с.
11. Журбина Е.И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. / – М.: Айс, 2008.
12. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» 1991 (с последующими редакциями)
13. Закон Российской Федерации «О рекламе» 1991 (с последующими редакциями)
14. Зелинская Г.Е. Отделение журналистики на УПК // Школа и производство, 2000, №1.
15. Игры: обучения тренинга, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. К. 6,7. – М., 1995 г.
16. Кеворков В.В. Рекламный текст. / В.В. Кеворков.— СПб.: Нева, 2009.
17. Кемарская И. Н. Телевизионный редактор. / И.Н.Кемарская, - М.: Аспект Пресс, 2010. - 112 с.
18. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. / - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. -128 с.
19. Кин Д. Средства массовой информации и демократия. /Д. Кин. - СПб.: Открытая книга, 2010.
20. Крутова О.Н. Человек и мораль. / О.Н. Крутова – М.: Умная книга, 2009.
21. Козлова С.В. Как работать над заметкой в газету // Начальная школа, 1999, №3.
22. Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста, СПб., 2000 г.
23. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ. / Г.В. Кузнецов. – М.: МГУ, 2010.
24. Маленкова Л.И. Человековедение. / Л.И. Маленкова - М.: Статус, 2009.
25. Минеева С.А. Полемика, диспут, дискуссия. М., 1990 г.
26. Правовое поле журналиста. / - М: Столица, 2011.
27. Ропель К. Как научить детей сотрудничать.
28. Рухленко Н.П. Организация работы кружка юных корреспондентов //Практика административной работы в школе. / №6.2010

29. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программы, материалы к занятиям /авт.-сост. Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2010.
30. Субботина Н.Н. "Детская газета в образовательном учреждении (из опыта работы) " – Ярославль, 1996
31. Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») : Из опыта работы руководителей школьного медиацентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2013. - 56с.
32. Тодорова Т.П. Дом детской прессы: итоги и перспективы // Бюллетень программно – методических материалов для УДОД, 2001, №4.